

การประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม
อำเภอโนนคูณ จังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2564

กุลทิวา นนทพจน์*

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ 1) เพื่อประเมินบริบท (Context Evaluation) ของโครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม อำเภอโนนคูณ จังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2564 2) เพื่อประเมินคุณภาพการจัดปัจจัยสนับสนุน (Input Evaluation) ของโครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม อำเภอโนนคูณ จังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2564 3) เพื่อประเมินคุณภาพกระบวนการ (Process Evaluation) ของโครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม อำเภอโนนคูณ จังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2564 4) เพื่อประเมินผลผลิต (Output Evaluation) ของโครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม อำเภอโนนคูณ จังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2564 4.1) เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม อำเภอโนนคูณ จังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2564 4.2) เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง ที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม อำเภอโนนคูณ จังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2564 4.3) เพื่อประเมินคุณภาพของการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม อำเภอโนนคูณ จังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2564

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ในการวิจัย คือ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรศึกษา นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม จำนวน 504 คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร ครูและบุคลากรศึกษา จำนวน 36 คน ได้กลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) นักเรียน จำนวน 234 คน และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 234 คน ได้กลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการประเมินพบว่า

1. ผลการประเมินบริบท (Context Evaluation) ของโครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม อำเภอโนนคูณ จังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการประเมินความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องดำเนินโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลการประเมินคุณภาพการจัดปัจจัยสนับสนุน (Input Evaluation) ของโครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม อำเภอโนนคูณ จังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2564 มีการจัดปัจจัยสนับสนุนโครงการที่เพียงพอและเหมาะสมมาก

3. ผลการประเมินการจัดกระบวนการ (Process Evaluation) การดำเนินงานของโครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม อำเภอโนนคูณ จังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2564 โดยภาพรวมมีการดำเนินงานโครงการตามขั้นตอนอยู่ในระดับมาก

4. ผลการประเมินผลผลิต (Output Evaluation) ของโครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม อำเภอโนนคูณ จังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2564 พบว่า

4.1 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนโนนค้อวิทยาคมคะแนนผลการเรียนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเป็นที่น่าพอใจ โดยค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 0.18 คิดเป็นร้อยละ 5.92

4.2 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง ที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

4.3 ผลการประเมินคุณภาพของการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

คำสำคัญ : การประเมินโครงการ, การพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการ

*โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

บทนำ

การพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าขึ้น หลักสำคัญคือการศึกษา เพราะการศึกษาพัฒนาคน คนพัฒนาชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) จึงให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคนเป็นพิเศษ โดยกำหนดให้คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาประเทศ มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตและสุขภาวะ ที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาการให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม เพื่อพัฒนาคนให้เข้มแข็งพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 และเสริมสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของคน ปรับเปลี่ยนโครงสร้างของสังคมให้เข้มแข็ง และสามารถเป็นภูมิคุ้มกันที่ดีต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต การศึกษาต้องเดินหน้าสู่การสร้างและการพัฒนา เพื่อเตรียมความพร้อมให้สอดคล้องกับสังคมโลก โดยเฉพาะสังคมโลกในศตวรรษที่ 21 จากการพัฒนาเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว จึงทำให้สังคมปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ อย่างรวดเร็ว และตลอดเวลาประชาชนจึงต้องได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพจึงจะสามารถปรับตัว อยู่ในสังคมได้อย่างสมดุล เมื่อคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษาการจัดการศึกษาจึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาคนให้มีชีวิตที่ดีงาม มีความสมบูรณ์พร้อมในตัวเองและมีคุณภาพชีวิตที่ดี แล้วจึงต้องพัฒนาคนให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ (Human Resource) เพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอีกด้วย (สำนักงานคณะกรรมการแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2559 : 1)

โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม อำเภอโนนคูณ จังหวัดศรีสะเกษ เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ในตำบลโนนค้อ อำเภอโนนคูณ จังหวัดศรีสะเกษ กำหนดโครงสร้าง ในการบริหารสถานศึกษาเป็น 5 ฝ่ายงานคือ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ และฝ่ายกิจการนักเรียน ได้กำหนดวิสัยทัศน์ โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในด้านการพัฒนาองค์กรเพื่อสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 เพื่อเตรียมความพร้อมที่จะเข้าสู่ระบบการบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) และระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม ได้กำหนดกลยุทธ์แผนงานในการปรับโครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบโดยเฉพาะงานของฝ่ายวิชาการที่ต้องมีการปรับเปลี่ยนและเตรียมการรองรับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว

สำหรับการดำเนินงานของฝ่ายวิชาการ โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม ได้กำหนดขอบข่ายงานฝ่ายวิชาการไว้ 14 งาน คือ งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานจัดกิจกรรมการเรียนรู้ งานพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ งานวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา งานวัดและประเมินผลการเรียน งานทะเบียนนักเรียน งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน งานจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง งานกลยุทธ์ จุดเน้นและนโยบาย สพม.ศกยส และ สพฐ. งานเทคโนโลยีสารสนเทศการจัดการเรียนรู้ งานเทียบโอนและพัฒนาผลการจัดการเรียนรู้ งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานแนะแนวการศึกษา งานสำนักงานฝ่ายวิชาการ ซึ่งบทบาทหน้าที่ของฝ่ายวิชาการถือว่าเป็นหน่วยงานหลักของโรงเรียน ดังที่ จารุณี เก้าเอี้ยน. (2557 : 2) กล่าวว่า งานด้านวิชาการเป็นงานหลักที่สำคัญที่สุดในการบริหาร และจัดการในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ ความเข้าใจในขอบข่ายของเนื้อหา และหลักการบริหารงานด้านวิชาการ อย่างลึกซึ้ง งานวิชาการเป็นงานที่มีระเบียบ และแนวปฏิบัติ ที่โรงเรียนต้องถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด และถูกต้อง นับว่าเป็นงานที่มีความสำคัญ ผู้ควบคุมการปฏิบัติงานวิชาการต้องมีความเชี่ยวชาญ และชำนาญการ มีทักษะด้านการจัดการเรียนรู้และรอบรู้ในเรื่องของกฎหมาย ระเบียบ พระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้อง อีกทั้งต้องมีความละเอียด รอบคอบ ความซื่อสัตย์สุจริตและมีความรับผิดชอบสูง นอกจากนี้ยังทำหน้าที่ประสานงาน อำนวยความสะดวก เป็นที่ปรึกษาของงานต่าง ๆ ในโรงเรียน และกำกับติดตามการปฏิบัติงานต่างๆ ของโรงเรียนให้มีความถูกต้องตามระเบียบอีกด้วย

จากผลการประเมินภายนอก รอบที่สามของโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เมื่อปีพุทธศักราช 2554 ซึ่งประเมินทั้งหมด 12 ตัวบ่งชี้ พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับดี 9 ตัวบ่งชี้ ระดับดีมาก 2 ตัวบ่งชี้ ระดับดี และระดับพอใช้ 1 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 5

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และจากการสรุปรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 พบว่า มีนักเรียนได้คะแนนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 63.15 เท่านั้น และมีนักเรียนที่มีผลการเรียน ไม่สมบูรณ์ ร้อยละ 4.11 ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ จากปัญหาดังกล่าว จำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกคนต้องหาแนวทางในการแก้ไข ดังนั้นฝ่ายวิชาการซึ่งเป็นหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องโดยตรงได้ร่วมวางแผนหาแนวทางแก้ปัญหาจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม อำเภอโนนคูณ จังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2564 โดยในการดำเนินโครงการ ได้จัด ให้มีการประเมินโครงการ กำกับติดตาม และรายงานผลการประเมินโครงการ ซึ่งผู้ประเมินในฐานะรอง ผู้อำนวยการโรงเรียน และรับผิดชอบในการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ได้ กำหนดใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPP Model ของ แดเนียล แอล. สต๊ฟเฟิลบีม (Daniel L. Stufflebeam) เป็นแนวทางในการประเมินโครงการ ซึ่งเป็นที่นิยมใช้กันอย่างกว้างขวาง เนื่องจากรูปแบบดังกล่าวสามารถประเมิน โครงการ ว่าบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่และยังมีแนวทางในการประเมินรายละเอียดต่าง ๆ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับ โครงการ ความก้าวหน้าเพื่อบ่งชี้จุดเด่นจุดด้อย ของโครงการ ซึ่งสามารถนำผลจากการประเมินไปปรับปรุง การ ดำเนินงานโครงการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการประเมิน

1. เพื่อประเมินบริบท (Context Evaluation) ของโครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม อำเภอโนนคูณ จังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2564
2. เพื่อประเมินคุณภาพการจัดปัจจัยสนับสนุน (Input Evaluation) ของโครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม อำเภอโนนคูณ จังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2564
3. เพื่อประเมินคุณภาพกระบวนการ (Process Evaluation) ของโครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงาน วิชาการ โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม อำเภอโนนคูณ จังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2564
4. เพื่อประเมินผลผลิต (Output Evaluation) ของโครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน โนนค้อวิทยาคม อำเภอโนนคูณ จังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2564
 - 4.1 เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม อำเภอโนนคูณ จังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2564
 - 4.2 เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง ที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงาน วิชาการ โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม อำเภอโนนคูณ จังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2564
 - 4.3 เพื่อประเมินคุณภาพของการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนโนน ค้อวิทยาคม อำเภอโนนคูณ จังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2564

ขอบเขตของการประเมินโครงการ

ประชากรที่ใช้ในการประเมิน

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม อำเภอโนนคูณ จังหวัด ศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2564 จำนวน 40 คน

นักเรียนโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม อำเภอโนนคูณ จังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2564 จำนวน 591 คน

ผู้ปกครองนักเรียนโนนค้อวิทยาคม อำเภอโนนคูณ จังหวัดศรีสะเกษปีการศึกษา 2564 จำนวน 591 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมิน

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม อำเภอโนนคูณ จังหวัด ศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2564 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางของ Krejcie & Morgan และสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จำนวน 36 คน

นักเรียนโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม อำเภอโนนคูณ จังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2564 กำหนดขนาด กลุ่มตัวอย่างจากตารางของ Krejcie & Morgan โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ระดับชั้นละ 1 ห้องเรียน จำนวน 234 คน

ผู้ปกครองนักเรียนโนนค้อวิทยาคม อำเภอโนนคูณ จังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2564 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางของ Krejcie & Morgan จำนวน 234 คนตามกลุ่มตัวอย่างนักเรียน

วิธีการดำเนินการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการครั้งนี้ผู้ประเมินได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้ 1) กำหนดประชากร 2) กำหนดกลุ่มตัวอย่าง 3) สร้างเครื่องมือตามกรอบแนวคิดในการประเมิน โดยการรวบรวมข้อมูล จากหลักการแนวคิดทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 4) ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง(Construct Validity) ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความเหมาะสมชัดเจนทางภาษา ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและนำไปทดลองใช้ (Try Out) แล้วนำผลที่ได้หาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้วิธีหาสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.98 5) เก็บรวบรวมข้อมูล แบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างและขอรับคืนด้วยตนเองและตรวจสอบความสมบูรณ์ก่อนนำไปวิเคราะห์ผล 6) วิเคราะห์ข้อมูล ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป 7) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

รูปแบบการประเมินแบบ มีขั้นตอนการประเมิน 4 ขั้นตอน แบ่งประเมินเป็น 3 ระยะ คือ

ระยะที่ 1 การเตรียมการจัดทำโครงการ คือการประเมินบริบท (Context Evaluation)

ขั้นตอนที่ 1 การประเมินบริบท (Context Evaluation) เพื่อเลือกหรือปรับวัตถุประสงค์ของโครงการให้สอดคล้องกับความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องการพัฒนา

ระยะที่ 2 ระหว่างการดำเนินโครงการ

ขั้นตอนที่ 2 การประเมินปัจจัยสนับสนุนโครงการ (Input Evaluation) เพื่อประเมินการใช้ทรัพยากรของฝ่ายวิชาการทั้งในด้านการใช้และความคุ้มค่า เพื่อพิจารณาเลือกหรือปรับเปลี่ยนปัจจัยป้อนทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ที่คาดว่าจะสามารถช่วยให้โครงการบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดได้มากที่สุด ด้านบุคลากรฝ่ายวิชาการ ในด้านความเพียงพอ ความพร้อมด้านความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ ด้านเอกสาร สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน ด้านงบประมาณ ด้านอาคารสถานที่และ สิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อพิจารณาเลือกหรือปรับเปลี่ยนปัจจัยป้อนทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่คาดว่าจะสามารถช่วยให้โครงการบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดได้มากที่สุด

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) เพื่อการปรับปรุงแผนงานหรือกระบวนการทำงานของแผนงานหรือโครงการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น หรือใช้ประกอบการตัดสินใจหาทางเลือกที่เหมาะสมในการบริหารและพัฒนาโครงการ ในระหว่างการดำเนินโครงการ ได้แก่ การประเมินด้านคุณภาพของการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ

ระยะที่ 3 สรุปผลโครงการและประเมินผลการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลผลิต (Output Evaluation) เป็นการประเมินผลลัพธ์ตามจุดมุ่งหมายของโครงการ โดยพิจารณาจากเอกสาร มาตรฐานการปฏิบัติงาน ประสิทธิภาพของผลการปฏิบัติจากตัวชี้วัดความพึงพอใจของ

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลผลิต (Output Evaluation) เป็นการประเมินผลลัพธ์ตามจุดมุ่งหมายของโครงการ โดยพิจารณาจากเอกสาร มาตรฐานการปฏิบัติงาน ประสิทธิภาพของผลการปฏิบัติจากตัวชี้วัดความพึงพอใจของผู้ปกครองและนักเรียนหลังดำเนินโครงการ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เป็นแบบสอบถามความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับส่วนประกอบของโครงการ
2. เป็นแบบสอบถามความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องดำเนินโครงการ แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert type) มี 5 ระดับ
3. เป็นแบบสอบถามคุณภาพการจัดปัจจัยสนับสนุนโครงการ แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert type) มี 5 ระดับ
4. เป็นแบบสอบถามคุณภาพการจัดกระบวนการดำเนินงานโครงการ แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert type) มี 5 ระดับ

5. เป็นแบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยเป็นข้อมูลพื้นฐานที่จะนำมาวิเคราะห์ระดับผลการเรียน

6. เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการ แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert type) มี 5 ระดับ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำคะแนนที่ได้จากการประเมินความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องดำเนินโครงการมาแจกแจงความถี่หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. นำคะแนนที่ได้จากการประเมินคุณภาพการจัดปัจจัยสนับสนุนโครงการมาแจกแจงความถี่หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. นำคะแนนที่ได้จากการประเมินคุณภาพการจัดกระบวนการของโครงการมาแจกแจงความถี่หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4. นำคะแนนที่ได้จากการประเมินผลผลิตของโครงการมาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบกับเกณฑ์

สรุปผลการประเมิน

จากผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม อำเภอโนนคูณ จังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2564 สรุปได้ดังนี้

1. ผลการประเมินบริบท (Context Evaluation) ของโครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม อำเภอโนนคูณ จังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการประเมินความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องดำเนินโครงการ พบว่า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยภาพอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลการประเมินคุณภาพการจัดปัจจัยสนับสนุน (Input Evaluation) ของโครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม อำเภอโนนคูณ จังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2564 พบว่า โดยภาพรวมมีเพียงพอเหมาะสมมาก

3. ผลการประเมินคุณภาพการจัดกระบวนการดำเนินงานโครงการ (Process Evaluation) ของโครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม อำเภอโนนคูณ จังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2564 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

4. ผลการประเมินประเด็นผลผลิต (Product Evaluation) ของโครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม อำเภอโนนคูณ จังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2564 พบว่า

4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม อำเภอโนนคูณ จังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2564 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 0.18 คิดเป็นร้อยละ 5.92 อยู่ในระดับที่พอใจ

4.2 ผลความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง ที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม อำเภอโนนคูณ จังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2564 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

4.3 เพื่อประเมินคุณภาพของการดำเนินโครงการ พัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม อำเภอโนนคูณ จังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2564 ผลการประเมินคุณภาพของการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม อำเภอโนนคูณ จังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2564 โดยภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนดไว้ จำนวน 6 วัตถุประสงค์ โดยมีคุณภาพดี

อภิปรายผลการประเมิน

จากผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม อำเภอโนนคูณ จังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2564 มีประเด็นที่น่าสนใจ สมควรแก่การนำมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. อภิปรายผลประเมินบริบท (Context Evaluation) ของโครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงาน

วิชาการโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม อำเภอโนนคูณ จังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2564 จากผลการประเมิน พบว่า ผลการประเมินความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องดำเนินโครงการ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ยุพิน รอดประพันธ์ (2561 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา การประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซิป (CIPP Model) โรงเรียนวัดห้วยธารทหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับบริบทของโครงการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ โครงการมีความเหมาะสมและมีความจำเป็นในการแก้ปัญหา ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์และวิธีดำเนินโครงการ จากความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา ชี้ให้เห็นว่าประเด็นการประเมินทั้ง 10 นั้น เป็นองค์ประกอบหลักที่สนองต่อความสำเร็จและโอกาสที่จะทำให้โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการสัมฤทธิ์ผล

2. อภิปรายผลการประเมินคุณภาพการจัดปัจจัยสนับสนุน (Input Evaluation) ของโครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม อำเภอโนนคูณ จังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2564 จากผลการประเมินประเมินคุณภาพการจัดปัจจัยสนับสนุน (Input) ของโครงการ โดยการประเมิน จำนวน 4 ด้าน 16 ตัวชี้วัด พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมีเพียงพอ เหมาะสมมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านบุคลากร รองลงมา คือ ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านงบประมาณ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม ได้พิจารณาจัดบุคคลที่มีความรู้ความสามารถตรงตามภารกิจงานในกิจกรรมต่างๆ ของการดำเนินโครงการ บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในโครงการในการดำเนินโครงการ จึงทำให้เกิดความร่วมมือ มีความตระหนักในความสำคัญของโครงการ และตั้งใจปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ มีการวางแผนเตรียมงานของคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ อย่างต่อเนื่อง จึงส่งผลให้คณะกรรมการทำงานด้านต่าง ๆ มีศักยภาพในการดำเนินโครงการ และมีการจัดการและการควบคุมติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ยุพิน รอดประพันธ์ (2561 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา การประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซิป (CIPP Model) โรงเรียนวัดห้วยธารทหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยนำเข้าของโครงการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ มีแผนการดำเนินงานตามโครงการอย่างชัดเจน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ งบประมาณในการดำเนินโครงการมีเพียงพอ

3. อภิปรายผลการประเมินคุณภาพกระบวนการ (Process Evaluation) ของโครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม อำเภอโนนคูณ จังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2564 จากผลการจากการประเมิน พบว่า ประเด็นคุณภาพกระบวนการของโครงการ โดยการประเมินจำนวน 3 ด้าน 17 ตัวชี้วัด พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารจัดการ รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาบุคลากร ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการมีส่วนร่วมเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ การจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารงานวิชาการ และกำหนดภารกิจของบุคลากรฝ่ายวิชาการอย่างชัดเจนเหมาะสม มีการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานให้บุคลากร ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า บริหารได้ให้ความสำคัญในการดำเนินกิจกรรมในโครงการคอยติดตามให้คำแนะนำ สนับสนุนและให้กำลังใจอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้คณะทำงานมีขวัญกำลังใจ ส่งเสริมบรรยากาศการทำงานที่ดี สร้างทีมงาน ที่เข้มแข็งจากการมีส่วนร่วม ของครู นักเรียน ผู้ปกครองและหน่วยงานอื่น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ เผ่า วามะธุน (2558 : 20) ได้กล่าวไว้ว่า กระบวนการบริหารที่ใช้บุคคลหลายฝ่ายร่วมมือกัน ดำเนินการจัดกิจกรรมต่างๆ เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโดยเฉพาะ การเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีความเข้าใจและพัฒนา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยจัดกิจกรรมเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน จากเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้ ประเด็นคุณภาพกระบวนการของโครงการ ผ่านเกณฑ์การประเมินและอยู่ในระดับมาก

4. อภิปรายผลการประเมินประเด็นผลผลิต (Product Evaluation) ของโครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม อำเภอโนนคูณ จังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2564

4.1 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม อำเภอโนนคูณ จังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2564 ในภาพรวมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียน โนนค้อวิทยาคม ปีการศึกษา 2563 - 2564 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 0.18 คิดเป็นร้อยละ 5.92 ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ มนต์เมืองใต้ รอดอยู่ (2563: 13) ได้ศึกษา การประเมินโครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้สู่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอิงฐานนวัตกรรมผ่านแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้านผลผลิต พบว่าเป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของโครงการที่กำหนด หลังเข้าร่วมโครงการคณะครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ผ่านแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสูงกว่าก่อนเข้าร่วมโครงการ มีกระบวนการพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ผ่านแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอยู่ในระดับดีเยี่ยม ส่งผลให้เกิดนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นผ่านแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับสูง คิดเป็นจำนวนร้อยละ 65.71 เมื่อพิจารณาแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นสูงสุด 3 อันดับแรก คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 0.44 คิดเป็นร้อยละ 14.91 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 0.44 คิดเป็นร้อยละ 13.41 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 0.25 คิดเป็นร้อยละ 8.74 ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนไม่เปลี่ยนแปลง ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้และอยู่ในระดับ พอใจ เหตุผลที่ผลการประเมิน ผ่านเกณฑ์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า 1) ด้านครูผู้สอน จำนวนครูผู้สอนเพียงพอในปี การศึกษา 2564 โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม มีผู้บริหาร จำนวน 2 คน ครูจำนวน 36 คน พนักงานราชการ จำนวน 1 คน ครูอัตราจ้างเงินงบประมาณ จำนวน 1 คนรวมครูผู้สอน ทั้งหมด 38 คน จำนวนนักเรียน 591 คน เมื่อ เทียบกับเกณฑ์ที่ควรจะมีจริงระหว่างครูกับนักเรียน(1 : 25) เท่ากับ 24 คน แสดงว่าโรงเรียนโนนค้อวิทยาคมมี ครูผู้สอนเกินเกณฑ์ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 36 ดังนั้นโรงเรียนโนนค้อวิทยาคมจึงเป็นโรงเรียนที่มีครู เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี ครูมีทักษะและประสบการณ์ในการสอน ในแต่ละสาขาวิชาตรง ตามความต้องการของหลักสูตรที่นำมาจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารมีการวางแผนอัตรากำลังครู ให้เพียงพอ จึงส่งผลให้ การสอนทำให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในรายวิชาที่สอน 2) ด้านตัวนักเรียน สภาพ ครอบครัวยุคของนักเรียน จากการรวบรวมข้อมูลจากการเยี่ยมบ้านนักเรียนของงานแนะแนว พบว่า นักเรียนโรงเรียน โนนค้อวิทยาคม เพียงร้อยละ 20 ที่อาศัยอยู่กับตายหรือญาติ โดยที่พ่อแม่ไปทำงานที่ต่างจังหวัดและคอยส่งเงินมา ให้ใช้จ่าย และ ร้อยละ 10 พ่อหรือแม่เสียชีวิต จากข้อมูลดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนส่วนใหญ่มีความพร้อมในการ เรียน นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความอบอุ่นและมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เช่น มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม รายได้ของครอบครัว นักเรียนส่วนมากผู้ปกครองมีรายได้ปานกลาง สภาพชุมชนอยู่ใกล้โรงเรียน ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ค้าขาย และรับจ้างทั่วไป ทำให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ ในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ที่จำเป็นในการเรียน เช่น สมุด หนังสือ เสื้อผ้า มีเพียงพอ ทำให้นักเรียน มีอุปกรณ์ที่จำเป็นนี้ใช้ประกอบเพื่อ การศึกษา คำนวณในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน 3) ด้านอาคารสถานที่และสื่อ เทคโนโลยี อาคารสถานที่ เนื่องจากโรงเรียนโนนค้อวิทยาคมมีนักเรียนเพิ่มขึ้นทุกปีในอัตราคงที่ ทำให้อาคารสถานที่ใช้ในการจัดการเรียนการ สอนมีเพียงพอ มีอาคารประกอบ โรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางด้านภาษา ห้องปฏิบัติการเคมี ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการชีววิทยา และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ อย่างเพียงพอ บรรยากาศ การจัดการเรียนรู้ทั้งภายนอกและภายในห้องเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสื่อและเทคโนโลยีที่ใช้ในการช่วยครู จัดการเรียนการสอนและให้บริการแก่ผู้เรียนมีเพียงพอ เนื่องจากผู้บริหารได้ให้ความสำคัญจึงมีการจัดสรร งบประมาณ และได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกในการจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อให้ครูและนักเรียน ได้ใช้อย่างเพียงพอ ได้แก่ คอมพิวเตอร์ ทีวี โปรเจคเตอร์ ครบทุกชั้นเรียน

4.2 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง ที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงาน วิชาการ โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม อำเภอโนนคูณ จังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2564 จำนวน 9 ตัวชี้วัด พบว่า โดยภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมินและอยู่ในระดับมาก แสดงว่า การดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงาน วิชาการโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม นักเรียนและผู้ปกครองพึงพอใจและมีประโยชน์ต่อนักเรียน และเมื่อพิจารณาราย

ตัวชี้วัด พบว่า นักเรียนมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ตัวชี้วัด คือ การดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพ การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม มีประโยชน์ต่อนักเรียนและ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ อยู่ใน ระดับมากที่สุดทุกตัวชี้วัด แสดงว่า การดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม กิจกรรมย่อยในโครงการมีความเหมาะสมส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง เช่น กิจกรรมบันไดสู่อัจฉริยะและเวที คนเก่ง กิจกรรมแข่งขันทางวิชาการของโรงเรียน การพัฒนาผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน การพัฒนาความสามารถ คิดวิเคราะห์ และการเตรียมความพร้อมทางวิชาการให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตลอดจนกิจกรรมต่าง ๆ ที่แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระได้จัดขึ้น ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวนี้ นักเรียน ทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ได้แสดงความรู้ ความสามารถ อย่างหลากหลาย ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะ มีพัฒนาการทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญา อย่างเหมาะสมตามวัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่าง มีความสุข

4.3 เพื่อประเมินคุณภาพของการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนโนนค้อ วิทยาคม อำเภอโนนคูณ จังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2564 ผลการประเมินคุณภาพของการดำเนินโครงการ พัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม อำเภอโนนคูณ จังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2564 โดยภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนดไว้ จำนวน 6 วัตถุประสงค์ โดยมีคุณภาพดี สาเหตุเนื่องจาก ประเด็นประเมินทั้ง 4 ประเด็น คือ สภาพแวดล้อมของโครงการ ปัจจัยของโครงการ กระบวนการดำเนินโครงการ และผลผลิตของโครงการ ซึ่งมีวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ทั้งหมด 6 ข้อ ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 6 วัตถุประสงค์ ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ซึ่งการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม ดังกล่าว เป็นโครงการที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ปกครองครูและนักเรียน มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้เกิดขึ้น กับนักเรียน จึงทำให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายดำเนินงานด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจ และมีความรับผิดชอบ ส่งผลให้การ ดำเนินงานตามโครงการประสบความสำเร็จ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างแท้จริง

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุงการดำเนินโครงการ

1. การดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการ ควรมีกิจกรรมในการพัฒนาบุคลากร ในด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยี เพิ่มมากขึ้นเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอนโครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงาน วิชาการ โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม อำเภอโนนคูณ จังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2564
2. ควรมีการประชาสัมพันธ์โครงการ การแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ ให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วม และมีการเตรียมการในระยะยาว
3. ควรมีการประชุมคณะกรรมการในการดำเนินโครงการเพื่อทำความเข้าใจ และการมอบหมาย หน้าที่ความรับผิดชอบให้มีความชัดเจนก่อนการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ
4. ควรปรับกิจกรรม งบประมาณและระยะเวลาของการทำงานแต่ละกิจกรรมให้มีความเหมาะสม
5. ผู้บริหารควรกำกับ ติดตามการดำเนินงานตั้งแต่เริ่มโครงการ ระหว่างการดำเนินโครงการและภายหลัง การดำเนินโครงการ เพื่อให้คำแนะนำ ส่งเสริมขวัญกำลังใจแก่ผู้ดำเนินงาน

ข้อเสนอแนะสำหรับการประเมินครั้งต่อไป

1. ควรมีการประเมินโครงการ พัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม อำเภอโนนคูณ จังหวัดศรีสะเกษ โดยใช้วิธีประเมินโครงการแบบอื่น ๆ และควรประเมินอย่างต่อเนื่องทุกปี
 2. ควรปรับปรุงวิธีการรวบรวมข้อมูลและการรายงานเพิ่มเติม เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วน มากขึ้น
- ทุกด้าน คือ
- 2.1 การประเมินปัจจัย ประเมินสิ่งที่ต้องการใช้ในโครงการ ใช้มากน้อยเพียงใด สิ่งใดบ้างที่เป็นไป ตามคาดหวัง
 - 2.2 การประเมินกระบวนการ ซึ่งสำคัญเกี่ยวกับวิธีดำเนินการ ต้องมีรายละเอียดการปฏิบัติจริง ของผู้เกี่ยวข้องว่าได้ดำเนินการทำอะไร ใครเกี่ยวข้องกับใคร ทำอย่างไร ช่วงเวลาเท่าไรที่เกิดการเปลี่ยนแปลง การปฏิบัติได้สำเร็จตามกำหนดเวลาหรือเสร็จก่อน กิจกรรมใดที่ต้องปรับปรุง

2.3 การประเมินผลผลิต ต้องใช้เครื่องมือประเมินผู้เรียนในด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้วย เพื่อให้ครอบคลุมการประเมินเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียน

บรรณานุกรม

จรูณี แก้วเอี่ยม. (2557). เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา : กลยุทธ์และแนวทาง

ปฏิบัติสำหรับผู้บริหารมืออาชีพ. สงขลา: ชานเมืองการพิมพ์.

มนต์เมืองใต้ รอดอยู่. (2563). วารสารศาสตร์การศึกษาและการพัฒนามนุษย์ ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม – มิถุนายน.

เผ่า วามะลุน. (2558). ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

ยุพิน รอดประพันธ์. (2561). การประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซีป (CIPP Model) โรงเรียนวัดห้วยธารทหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2559). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 -2564). กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.