



**โครงการ** จัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง **กิจกรรม** จัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
**สอดคล้องยุทธศาสตร์/กลยุทธ์/จุดเน้น** ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ  
ทรัพยากรมนุษย์

**ยุทธศาสตร์โรงเรียน ข้อที่ 2** ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมและ

ค่านิยมที่พึงประสงค์

**มาตรฐานการศึกษา**

**มาตรฐานที่ 3** กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สนองเป้าหมายโรงเรียนมาตรฐานสากล**

ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก

**ผู้รับผิดชอบ**

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

**ลักษณะโครงการ**

โครงการต่อเนื่อง

**ระยะเวลา**

1 ตุลาคม 2564 – 30 กันยายน 2565

**หลักการและเหตุผล**

โลกกำลังเผชิญกับสถานการณ์ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็น  
วัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมอย่างรวดเร็ว และเกิดขึ้นตลอดเวลา กระแสอิทธิพลของวัฒนธรรม  
ต่างชาติที่ผ่านเข้ามาทางสื่อมวลชนและเทคโนโลยีแขนงต่างๆมีส่วนทำให้ค่านิยมและความเชื่อของคนไทยและ  
สังคมไทยเบี่ยงเบนไปจากเอกลักษณ์ วัฒนธรรมที่ดั้งเดิมและคุณค่าชีวิตแบบไทยดั้งเดิม มายึดติดกับกระแสทุน  
นิยมและบริโภคนิยม คำนึงถึงประโยชน์ส่วนตนมากกว่าประโยชน์ส่วนรวม ขาดจิตสำนึกสาธารณะ มีการ  
แก่งแย่งแข่งขันกันอย่างรุนแรง แก่งแย่ง เอารัด เอาเปรียบกันเพื่อแสวงหาอำนาจทั้งทางการเมืองและอำนาจ  
เงินมากขึ้น เริ่มห่างจากศาสนามีความหย่อนยานในศีลธรรมและจริยธรรมและภูมิปัญญาของชาติถูกละเลย  
จากที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่าสถานการณ์และสภาพสังคมของประเทศไทยที่เกิดขึ้นมีสาเหตุมาจากการที่ประเทศ  
มุ่งพัฒนาด้านเศรษฐกิจมากเกินไป แม้จะก่อให้เกิดผลการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจและความเจริญทางด้าน  
วัตถุอย่างเห็นได้ชัด แต่ความเจริญและการพัฒนานั้นก็ไม่ได้เป็นไปอย่างยั่งยืน นอกจากนี้การพัฒนาประเทศที่  
มุ่งความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว โดยขาดความสมดุลทางด้านจิตใจ คุณธรรม และ  
จริยธรรม ได้ก่อให้เกิดปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของคนในประเทศ ผลของการพัฒนาด้านวัตถุที่  
ขาดการพัฒนาจิตใจเป็นที่มาของปัญหาสังคม เช่น ปัญหายาเสพติด ครอบครัวแตกแยก ความไม่ปลอดภัย  
ในชีวิตและทรัพย์สิน ซึ่งปัญหาเหล่านี้นับวันทวีความรุนแรงมากขึ้นเรื่อยๆ นอกจากนี้ การกระจายความเจริญ  
สู่ภูมิภาคของรัฐทำให้สังคมชนบทเปลี่ยนเป็นสังคมเมืองมากขึ้น ขณะเดียวกันความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน วัด  
โรงเรียนและชุมชน ซึ่งเคยมีความเข้มแข็งมากเริ่มมีช่องว่างมากขึ้น การศึกษาเริ่มแบ่งแยกจากชุมชน ดังที่  
ประเวศ วะสี (2550 : 70-71) ได้กล่าวไว้ว่า ความอ่อนแอของการศึกษาและความอ่อนแอของสังคมไทยเกิด  
จากการแยกเป็นคนละส่วนกัน ระบบการศึกษาเป็นระบบที่แยกตัวจากสังคมไทยไปลอยตัวอยู่ต่างหากไม่ร่วม  
ทุกข์ร่วมสุข ไม่ร่วมแก้ปัญหา ไม่ร่วมสร้างสรรค์ เพียงแต่เป็นระบบท่องหนังสือ การแยกตัวระหว่างการศึกษา  
และสังคมทำให้ทั้งคู่พากันอ่อนแอและวิกฤติ ขณะที่ประเทศมีวิกฤติทุกๆ ทางทั้งทางเศรษฐกิจ ทางสังคม ทาง  
สิ่งแวดล้อม ทางวัฒนธรรม และทางจิตวิญญาณ การศึกษาไม่ได้ร่วมรับรู้และร่วมแก้ปัญหา และสอดคล้องกับ  
ที่ ชัชวาลย์ ทองดีเลิศ (2553: 9-10) ได้กล่าวเกี่ยวกับระบบการจัดการศึกษาไว้ว่า ผู้ที่ผ่านการเรียนการสอนใน  
สถาบันการศึกษา ขาดการสร้างสรรค์งานที่ทำให้พึ่งตนเองได้ ไม่เข้าใจท้องถิ่นบ้านเกิด ถูกครอบงำให้เดินตาม  
สังคมนิยม ซึ่งในความเป็นจริงสังคมไทยมีองค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรมอันเป็นทุนทางสังคมอยู่  
มากมายและการเรียนรู้มิได้มีเพียงในตำราเท่านั้นความรู้มีอยู่ในตัวคนทุกคน การเรียนรู้จึงเกิดได้ในทุกแห่งหน  
ไม่ว่าในตัวคน กลุ่ม ชุมชน ในทุ่งนาไร่นาสวน ในวัดในป่า ตามร้านขายกล้วยเตี้ย การเรียนรู้สามารถเกิดขึ้นได้

ตลอดเวลา การเรียนรู้สามารถมีได้ตลอดชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับที่ ประเวศ วะสี (2550 : 27) ได้สรุปเกี่ยวกับระบบการศึกษาไว้ว่า “ระบบการศึกษาควรจะมีฐานอยู่ในวัฒนธรรมโดยส่งเสริมเชื่อมโยงกับครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มากที่สุดเพราะครอบครัว ชุมชนและสังคม คือฐานของชีวิตจริงและปฏิบัติจริงซึ่งการศึกษาในปัจจุบันตัดขาดจากรากเหง้าของตัวเองและวัฒนธรรม” เช่นเดียวกับ รุ่ง แก้วแดง (2543: 49) ได้กล่าวว่า “การศึกษาต้องสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคมและประเทศและการศึกษานั้นต้องเป็นส่วนหนึ่งของธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม”

จากที่กล่าวมาจะเห็นว่าการจัดการศึกษาของไทยในปัจจุบันยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคมและประเทศชาติ โดยเฉพาะในสภาวะปัจจุบันการศึกษายังมีความจำเป็นต่อชีวิตมนุษย์ในทุกช่วงอายุเพราะมนุษย์ต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมสิ่งแวดล้อมอยู่ตลอดเวลาตามที่ อมรวิรัช นาครทรรพ และคณะ (2551: 96) ได้สรุปถึงวิธีการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนไว้ว่า “ต้องยึดการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย แต่ต้องมีเอกภาพคือ ต้องเป็นการจัดการศึกษาที่คำนึงถึงวิถีชีวิตและสภาพจริงของท้องถิ่นเป็นหลักโรงเรียนจึงมีบทบาทเป็นหน่วยงานที่มีบทบาทด้านการพัฒนาท้องถิ่นอย่างแท้จริง” ในการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันนอกจากมุ่งให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการเรียนรู้ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นแล้ว ยังต้องมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีปัญญา มีความสุขบนพื้นฐานความเป็นไทยเพื่อเตรียมตัวให้พร้อมที่จะก้าวสู่สภาพสังคมในยุคโลกาภิวัตน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา

ดังนั้นในการพัฒนาการเรียนการสอนจึงควรจัดการเรียนการสอนให้มีความยืดหยุ่นตามบริบทของชุมชนในท้องถิ่น จัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายรูปแบบโดยเน้นการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิต สภาพแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการลงมือปฏิบัติจริงซึ่ง การจัดการศึกษาโดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่วิถีชีวิตที่ยั่งยืนน่าจะเป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมไทยในปัจจุบันและสามารถที่จะพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีความ เก่ง ดี มีสุข รวมทั้งสามารถที่จะพัฒนาทักษะในการดำเนินชีวิตของนักเรียนนำไปได้อย่างดี ซึ่งนโยบายด้านการศึกษาที่กำหนดให้มีการเร่งรัดการปฏิรูปการศึกษา โดยยึดคุณธรรมขั้นนำความรู้ มุ่งมั่นที่จะขยายโอกาสทางการศึกษาของประชาชนให้กว้างขวางและทั่วถึงโดยคำนึงถึงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ เสริมสร้างความตระหนักในคุณค่าปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจะเน้นเรื่องเศรษฐศาสตร์และการดำรงชีวิตของประชาชนเป็นหลัก แต่เมื่อศึกษาหลักสำคัญแล้วจะพบว่า พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงนำกรอบแนวคิดปรัชญาทางการศึกษาหลายปรัชญามาบูรณาการกันอย่างสมดุลและเหมาะสม เพื่อกำหนดเป็นแนวทางพื้นฐาน กรอบแนวคิดของปรัชญาดังกล่าวสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการจัดการศึกษาของประเทศไทยในปัจจุบันได้อย่างสอดคล้อง และมีหลักดำเนินการที่สำคัญได้แก่ ความพอประมาณ คือความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคม ความพร้อมของสถานศึกษา และความสามารถและความถนัดของผู้เรียน หลักความมีเหตุผล คือ ทำกิจกรรมด้วยความรู้ ความเข้าใจถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นจากการกระทำ โดยคำนึงถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้อง รู้จักเชื่อมโยงกระบวนการจากจุดเริ่มต้นสู่ผลลัพธ์ และปฏิบัติบนพื้นฐานของความรู้และประสบการณ์ ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ ให้มีการเรียนรู้ตลอดเวลา การมีภูมิคุ้มกันในตนเอง คือ เน้นหลักการพึ่งตนเอง เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง สามารถปรับตัวให้เข้ากับสิ่งที่ควบคุมไม่ได้ทั้งที่มาจากภายในและภายนอกประเทศ มีวิสัยทัศน์และพยากรณ์อนาคตอย่างมีเหตุผลและการดำเนินการจะประสบผลสำเร็จและบรรลุเป้าหมายได้นั้น จำเป็นต้องมีเงื่อนไขประกอบ 2 อย่าง คือ การมีความรู้เกี่ยวกับหลักวิชาการ การจัดการศึกษาต้องให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างสอดคล้องสมดุลและบูรณาการทั้ง ทฤษฎีและปฏิบัติ ด้านวิทยาศาสตร์และสังคม และด้านคุณธรรม มีความรอบคอบ รู้จักประยุกต์และเชื่อมโยง

ความรู้ด้านต่างๆ เพื่อการวางแผนก่อนตัดสินใจนำไปปฏิบัติอย่างเป็นขั้นตอน การมีคุณธรรมด้านจิตใจ และ  
ด้านการกระทำ หรือแนวทางในการดำเนินชีวิต

### วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อสร้างนวัตกรรมในรูปแบบของศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) เพื่อสร้างนวัตกรรมในรูปแบบชุดการเรียนรู้จากฐานเศรษฐกิจพอเพียงโดยน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่วิถีชีวิตที่ยั่งยืนโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ที่หลากหลาย

### เป้าหมาย

#### เป้าหมายเชิงปริมาณ

- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ของโรงเรียนโนนค้อวิทยาคมจำนวน

#### เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ความสามารถในการใช้ทักษะในการดำรงชีวิตเพิ่มมากขึ้น
- นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน
- มีศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งเสริมทักษะชีวิตของนักเรียนอย่างมี

#### ประสิทธิภาพ

### กิจกรรมที่ปฏิบัติ โครงการ/กิจกรรม

รายละเอียดของการใช้จ่ายงบประมาณตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ปีงบประมาณ 65

วัน เดือน ปี	รายการ	รับ	จำนวนที่ขอ เบิกจ่าย	คงเหลือ	หมายเหตุ
ต.ค. 64	ได้รับจัดสรรงบประมาณ	10,000	-	10,000	
8 มิ.ย.65	ซื้ออุปกรณ์ประกอบการจัดการ เรียนรู้	-	6,000	4,000	

### ผลการดำเนินงาน

การดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘ ครั้งนี้ได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้  
การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเสร็จสิ้นด้วยดี การเก็บรวบรวมข้อมูลที่เป็นผลจากการปฏิบัติ  
กิจกรรม ผู้จัดทำได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับต่อไปนี้

๔.๑ ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๔.๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการดำเนินงานครั้งนี้ ผู้จัดทำ ได้นำเสนอข้อมูลการวิเคราะห์เพื่อ  
ศึกษา

๑) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ของนักเรียนโนนค้อวิทยาคมโดยใช้ฐานการเรียนรู้ตามหลัก  
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับชั้น มัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ จำนวน ๑๒๙ คน	ตัวชี้วัด	จำนวน/คน	ร้อยละ
	ระดับคุณภาพ ๓ ดีเยี่ยม	๑๐๙	๗๖.๑๙
	ระดับคุณภาพ ๒ ดี	๑๐	๑๐.๐๐
	ระดับคุณภาพ ๑ ผ่าน	๑๐	๙.๕๒
	ระดับคุณภาพ ๐ ไม่ผ่าน	๐	๐

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับชั้น มัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๑๑๖ คน	ตัวชี้วัด	จำนวน/คน	ร้อยละ
	ระดับคุณภาพ ๓ ดีเยี่ยม	๑๐๔	๘๖.๙๕
	ระดับคุณภาพ ๒ ดี	๑๐	๑๖.๓๐
	ระดับคุณภาพ ๑ ผ่าน	๒	๓.๒๖
	ระดับคุณภาพ ๐ ไม่ผ่าน	๐	๐

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับชั้น มัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๑๑๕ คน	ตัวชี้วัด	จำนวน/คน	ร้อยละ
	ระดับคุณภาพ ๓ ดีเยี่ยม	๙๗	๘๔.๘๒
	ระดับคุณภาพ ๒ ดี	๑๕	๑๓.๓๙
	ระดับคุณภาพ ๑ ผ่าน	๓	๓.๔๒
	ระดับคุณภาพ ๐ ไม่ผ่าน	๐	๐

ตารางที่ ๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับชั้น มัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๔ จำนวน ๙๙ คน	ตัวชี้วัด	จำนวน/คน	ร้อยละ
	ระดับคุณภาพ ๓ ดีเยี่ยม	๘๕	๘๐.๕๐
	ระดับคุณภาพ ๒ ดี	๑๐	๓๒.๗๒
	ระดับคุณภาพ ๑ ผ่าน	๔	๔.๒๓
	ระดับคุณภาพ ๐ ไม่ผ่าน	๐	๐

ตารางที่ ๕ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้  
 ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	จำนวน/คน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๕ จำนวน ๗๗ คน	ระดับคุณภาพ ๓ ดีเยี่ยม	๕๐	๖๔.๙๓
	ระดับคุณภาพ ๒ ดี	๒๐	๑๖.๓๘
	ระดับคุณภาพ ๑ ผ่าน	๗	๙.๐๙
	ระดับคุณภาพ ๐ ไม่ผ่าน	๐	๐

ตารางที่ ๖ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้  
 ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	จำนวน/คน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๖ จำนวน ๑๑๐ คน	ระดับคุณภาพ ๓ ดีเยี่ยม	๘๕	๗๗.๒๗
	ระดับคุณภาพ ๒ ดี	๒๐	๑๘.๑๘
	ระดับคุณภาพ ๑ ผ่าน	๕	๔.๕๕
	ระดับคุณภาพ ๐ ไม่ผ่าน	๐	๐

ตารางที่ ๗ ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนโรงเรียนโนนค้อวิทยาคมที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน  
 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อ ที่	รายการที่วัด	ค่าร้อยละ	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )	ระดับ ความ พึงพอใจ
๑	ครูมีการเตรียมสื่ออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม	๘๖.๖๗	๔.๓๓	มาก
๒	นักเรียนทราบจุดประสงค์ในการจัดกิจกรรมชัดเจน	๘๔.๖๗	๔.๒๓	มาก
๓	การจัดกิจกรรมเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ	๘๖.๐๐	๔.๓๐	มาก
๔	ครูให้ออกาสนักเรียนซักถามปัญหา	๘๐.๖๗	๔.๐๓	มาก
๕	ครูส่งเสริมให้นักเรียนร่วมกันทำงานเป็นทีม/กลุ่ม	๘๓.๖๗	๔.๑๘	มาก
๖	ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มและรู้จักวิพากษ์วิจารณ์	๘๔.๖๗	๔.๒๓	มาก
๗	นักเรียนทราบเกณฑ์การประเมินกิจกรรมล่วงหน้า	๘๓.๖๗	๔.๑๘	มาก
๘	ครูประเมินผลงานอย่างยุติธรรม	๘๕.๐๐	๔.๒๕	มาก
๙	ครูตั้งใจ ให้คำแนะนำในการดำเนินกิจกรรม	๘๖.๐๐	๔.๓๐	มาก
๑๐	นักเรียนมีความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถถอด บทเรียน ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ๔ มิติ ได้	๙๐.๓๓	๔.๕๒	มากที่สุด
๑๑	นักเรียนนำความรู้จากการจัดกิจกรรมในครั้งนี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๘๗.๖๗	๔.๓๘	มาก

๑๒	นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข	๘๓.๓๓	๔.๑๗	มาก
	<b>รวม</b>	๘๕.๑๙	๔.๒๖	<b>มาก</b>

จากตาราง ๗ ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนโรงเรียนโนนค้อวิทยาคมที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = ๔.๒๖$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจจากมากไปหาน้อย ๓ ลำดับแรก ดังนี้ ข้อ ๑๐ นักเรียนมีความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถถอดบทเรียน ๓ หัวง ๒ เงื่อนไข ๔ มิติ ได้ มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = ๔.๕๒$ ) ข้อ ๑๑ นักเรียนนำความรู้จากการจัดกิจกรรมในครั้งนี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีความพึงพอใจระดับมาก ( $\bar{x} = ๔.๓๘$ ) และ ข้อ ๙ ครูตั้งใจ ให้คำแนะนำในการดำเนินกิจกรรม มีความพึงพอใจระดับมาก ( $\bar{x} = ๔.๓๐$ )

### ข้อเสนอแนะ/ผู้รับผิดชอบโครงการ

จากการเก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนโนนค้อวิทยาคมประจำภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ควรมีการจัดอบรมนักเรียนแกนนำในการถ่ายทอดความรู้ โดยใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายและควรเน้นที่พฤติกรรมสร้างค่านิยมเศรษฐกิจพอเพียง

. ข้อเสนอแนะ / ความคิดเห็นของงานแผนงาน

.....

.....

# ภาคผนวก

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ

คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. รักชาติ ศาสน กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และบอกความหมายของเพลงชาติ			
	1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน			
	1.3 เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน			
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน			
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจพระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์			
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู			
	2.3 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้าน ความซื่อสัตย์			
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน			
	4.2 เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	4.3 เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	4.4 ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	4.5 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	4.6 แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			



แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	5.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
6. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
7. รักความเป็น ไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	8.2 อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	8.3 รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**ตอนที่ 1** ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

**คำชี้แจง** โปรดให้รายละเอียดที่เกี่ยวกับตัวท่าน โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( )

หน้าข้อความตามความเป็นจริง

เพศ ( ) ชาย ( ) หญิง

**ตอนที่ 2** การประเมินความพึงพอใจ

**คำชี้แจง** เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความพึงพอใจตามความเป็นจริง

ลำดับ ที่	หัวข้อประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
1	ครูมีการเตรียมสื่ออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม					
2	นักเรียนทราบจุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม ชัดเจน					
3	การจัดกิจกรรมเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ					
4	ครูให้โอกาสนักเรียนซักถามปัญหา					
5	ครูส่งเสริมให้นักเรียนร่วมกันทำงานเป็นทีม/ กลุ่ม					
6	ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มและรู้จัก วิพากษ์วิจารณ์					
7	นักเรียนทราบเกณฑ์การประเมินกิจกรรม ล่วงหน้า					
8	ครูประเมินผลงานอย่างยุติธรรม					
9	ครูตั้งใจ ให้คำแนะนำในการดำเนินกิจกรรม					
10	นักเรียนมีความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง สามารถถอดบทเรียน 3 ห่วง 2 เงื่อนไข 4 มิติ ได้					
11	นักเรียนนำความรู้จากการจัดกิจกรรมในครั้งนี้ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
12	นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข					
	<b>รวม</b>					

การจัดการเรียนรู้ตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง



