

นวัตกรรมการศึกษา

ชื่อเรื่อง การอ่านออกเสียงคำในภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ผู้จัดทำ นางสาวปัทมา สีสะอาด

โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประเภทนวัตกรรม ด้านบริหารจัดการ ด้านหลักสูตร
 ด้านจัดการเรียนรู้ ด้านสื่อและเทคโนโลยี
 ด้านวัดและประเมินผล

๑.ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การอ่านเป็นทักษะทางภาษาที่มีความสำคัญเป็นพื้นฐานของการศึกษาในทุกแขนงสาขา และเป็นสิ่งจำเป็นอย่างมากในการดำเนินชีวิตของคนในยุคปัจจุบัน เพราะในขณะนี้วิทยาการและเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้เปลี่ยนแปลงและก้าวหน้ามากขึ้น ดังนั้นเราจึงจำเป็นต้องมีทักษะการอ่าน เพื่อการสื่อสารที่ดีและมีประสิทธิภาพ กล่าวคือต้องอ่านได้คล่อง ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ เพื่อการเสาะแสวงหาความรู้อย่างหลากหลาย สามารถเข้าใจและติดตามการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการความรู้ รวมทั้งข้อมูลข่าวสารได้ทันที เนื่องจากการอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญต่อการเรียนรู้ เมื่ออ่านมากก็ยิ่งทำให้ได้รับความรู้มาก ทักษะการอ่านเป็นกระบวนการที่ต้องให้ความสำคัญฝึกฝนกันอยู่เสมอ เริ่มตั้งแต่การศึกษาคำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยคตลอดจนถึงข้อความ ครูผู้สอนได้เห็นความสำคัญของการอ่านออกเสียงคำในภาษาไทย ซึ่งจะเป็นพื้นฐานอันสำคัญ จึงได้ทำการศึกษาเรื่องการอ่านออกเสียงคำในภาษาไทยเพื่อที่จะหาสาเหตุของปัญหาและอุปสรรคในการอ่านออกเสียงคำในภาษาไทยของนักเรียนและนำไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำในภาษาไทยให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ครูผู้สอนได้คำนึงถึงความสามารถของการอ่านออกเสียงคำในภาษาไทยของนักเรียน เพื่อให้เป็นประโยชน์กับตัวผู้เรียนและเพื่อเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนในรายทุกๆรายวิชาครูผู้สอนได้ทำการปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนาทักษะในการอ่านออกเสียงคำในภาษาไทยของนักเรียนให้มากขึ้น

๒.วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาการอ่านออกเสียงคำในภาษาไทยได้ถูกต้อง
๒. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการอ่านออกเสียงคำในภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
๓. เพื่อหาแนวทางแก้ไขการอ่านออกเสียงคำในภาษาไทย ภาษาไทยของนักเรียนให้ถูกต้อง

๓. ขอบเขตการศึกษา

ประชากร

นักเรียนโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๕ คน

๔. วิธีดำเนินการศึกษา

๑. ทดสอบนักเรียนอ่านออกเสียง โดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกอ่านออกเสียง

๒. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง แล้วเลือกนักเรียนที่มีผลการอ่านออกเสียงที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดมาพัฒนาการอ่านออกเสียงคำในภาษาไทยนอกเวลาเรียน

๓. วางแผนการทำแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำในภาษาไทย ร้อยแก้ว จำนวน ๓ ชุด และระยะเวลาในการปฏิบัติ

๔. สรุปผลพัฒนาการอ่านออกเสียงในภาษาไทย

๕. สรุปผล

จากผลการสรุปวิจัยได้ดังนี้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีการพัฒนาทักษะในการอ่านออกเสียงคำในภาษาไทย ที่ดีขึ้นสังเกตจากการผลวิเคราะห์ในตาราง ก่อนการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำในภาษาไทย และหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำในภาษาไทย มีการพัฒนาผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

๖. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

พัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำในภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๕ คน มีทักษะการอ่านออกเสียงคำในภาษาไทย ได้ดีมากยิ่งขึ้น

๗. บรรณานุกรม

- หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

- หลักภาษาไทย, กำชัย ทองหล่อ, 2545

ภาคผนวก

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

๑. การหาค่าเฉลี่ย
๒. การหาค่าร้อยละ

การวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนได้ศึกษากลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๕ คน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผู้วิจัยได้ทำการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำในภาษาไทยของนักเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการออกเสียงคำในภาษาไทย จำนวน ๓ ชุด

จากการบันทึกผลสามารถวิเคราะห์ผลเป็นตาราง ได้ดังนี้

ที่	ชื่อ - สกุล	ผลการทำแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำในภาษาไทย										คะแนนหลังฝึก
		คะแนนก่อนฝึก	แบบฝึกชุดที่๑			แบบฝึกชุดที่๒			แบบฝึกชุดที่๓			
			ความคล่องแคล่ว	ความถูกต้องชัดเจน	คะแนนรวม	ความคล่องแคล่ว	ความถูกต้องชัดเจน	คะแนนรวม	ความคล่องแคล่ว	ความถูกต้องชัดเจน	คะแนนรวม	
๑	เด็กชายประชากร วงศ์เสนห์	๓	๓	๔	๗	๔	๔	๘	๔	๔	๘	๔
๒	เด็กชายเพชร ศรีสันต์	๒	๓	๓	๖	๓	๔	๗	๔	๔	๘	๔
๓	เด็กชายรัตชานนท์ จันทจร	๒	๓	๓	๖	๓	๔	๗	๔	๔	๘	๔
๔	เด็กชายวรายุทธ ศรีเล็ก	๓	๓	๔	๘	๔	๔	๘	๔	๕	๙	๕
๕	เด็กชายทัตพงศ์ ไชยตะลุน	๒	๓	๓	๖	๓	๔	๗	๓	๔	๗	๓
รวม		๑๒	๑๕	๑๗	๓๓	๑๗	๒๐	๓๗	๑๙	๒๒	๔๐	๒๑
ค่าเฉลี่ย		๒.๔	๓	๓.๔	๖.๖	๓.๔	๔	๗.๔	๓.๘	๔.๔	๘	๔.๒
ร้อยละ		๔๘	๖๐	๖๘	๖๖	๖๘	๘๐	๗๔	๗๖	๘๘	๘๐	๘๔

เกณฑ์การให้คะแนน

รวม ๑๐ คะแนน

๕ คะแนน ความคล่องแคล่ว

(๐ คะแนน = ปรับปรุง ๑ คะแนน = พอใช้ ๒ - ๓ คะแนน = ดี ๔ - ๕ คะแนน = ดีมาก)

๕ คะแนน ความถูกต้องชัดเจน

(๐ คะแนน = ปรับปรุง ๑ คะแนน = พอใช้ ๒ - ๓ คะแนน = ดี ๔ - ๕ คะแนน = ดีมาก)

ตัวอย่างชุดกิจกรรม แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ทักษะการอ่านภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
แบบฝึกทักษะชุดกิจกรรมที่ ๒ เรียนรู้เรื่อง สระ

ใบงานที่ ๑ ฝึกอ่านสะกดคำและแจกลูก สระ อี

กิจกรรมที่ ๑ การอ่านคำที่ประสมด้วยสระ อี

๑. ต	-	ตี	๒. ช	-	ชี้
๓. ม	-	มี	๔. น	-	นิ
๕. ม	-	มี	๖. ร	-	ริ
๗. ป	-	ปี	๘. ส	-	สี
๙. ด	-	ดี	๑๐. ท	-	ที

กิจกรรมที่ ๒ ฝึกอ่านคำที่ประสมด้วยสระอี

ฝาชี	มีตา	อาดี	สีดา	นาที	ปรีดา
เป่าปี	ชาลี	บางที	ปีจอ	จำปี	พอที

กิจกรรมที่ ๑ การอ่านคำที่ประสมด้วยสระ อือ

๑. ต	ตือ	๒. ม	มือ
๓. ช	ชือ	๔. ด	ดือ
๕. ผ	ผือ	๖. ส	สือ
๗. ร	รือ	๘. ค	คือ
๙. ท	ทือ	๑๐. ป	ปือ

กิจกรรมที่ ๒ ฝึกอ่านคำที่ประสมด้วยสระอือ

ถือของ	สองมือ	กระสือ	สะตือ
หารือ	ชื่อเก่า	เล่าลือ	ชื่อตรง
หนังสือ	ดีด้าน	บานชื่น	ปิ่นกล
กระพือ	ลงมือ	คนอื่น	เล่าลือ

ใบงานที่ ๔ ฝึกอ่านสะกดคำและแจกลูก สระ อุ

กิจกรรมที่ ๑ การอ่านคำที่ประสมด้วยสระ อุ

๑. ต	ตุ	๒. ร	รุ
๓. ง	งู	๔. ถ	ถู
๕. ป	ปู	๖. ช	ชู
๗. ค	คู	๘. ด	ดู
๙. ท	ทู	๑๐. ฟ	ฟู

กิจกรรมที่ ๒ ฝึกอ่านคำที่ประสมด้วยสระอู

ประตุ	ตาชู	ปูนา	มาตุ
งูเห่า	เผ้าดู	คูน้า	ภูบ้าน
ปลาทุ	ฉูดฉาด	สุดดม	นมบูด
หุบเขา	หุรุต	รุตมาน	รูปู



