

รายงานนวัตกรรมการศึกษา

เรื่อง แก้ปัญหาการอ่านและการเขียนนักเรียนรายบุคคล

ผู้จัดทำ นางสาวฉวีวรรณ บุญเต็ม

โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม

ปีการศึกษา 2565

ประเภทนวัตกรรม ด้านบริหารจัดการ ด้านหลักสูตร
 ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านสื่อและเทคโนโลยี
 ด้านวัดและประเมินผล

1. หลักการ

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติไทยที่จำเป็นในการสื่อสารของมนุษย์ การสื่อสารของมนุษย์ใช้ทักษะที่สำคัญหลายทักษะ เช่น ฟัง พูด อ่าน เขียน แต่ในปัจจุบันวิชาภาษาไทย จะประสบกับปัญหานักเรียนขาดทักษะการอ่าน ซึ่งเป็นทักษะที่มีความสำคัญ และไม่ได้รับการส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง นักเรียนไม่สามารถอ่านคำได้ถูกต้องและแม่นยำ จากการสังเกตของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 พบว่า นายณัฐเสนต์ แววพิลา ยังขาดทักษะการอ่านคำ – สะกดคำไม่ถูกต้อง เนื่องจากจดจำสระ และพยัญชนะไทยได้ยังไม่ครบทำให้ไม่สามารถอ่านสะกดคำได้ สาเหตุดังกล่าวทำให้นักเรียนเกิดความไม่กล้าแสดงออก ขาดความมั่นใจในการทำงานทั้งวิชาภาษาไทยและการนำความรู้ไปต่อยอดในวิชาอื่น ๆ

จากข้อความข้างต้น ข้าพเจ้าจึงจัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำของ นายณัฐเสนต์ แววพิลา นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม ปีการศึกษา 2565

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ นักเรียนจำสระ และพยัญชนะไทยได้ถูกต้องแม่นยำ
- 2.2 เพื่อให้ นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านคำ – สะกดคำพื้นฐานได้ถูกต้อง
- 2.3 เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะในการสื่อสารที่ดีขึ้น

3. วิธีดำเนินการ

- 3.1 ศึกษาปัญหาและเลือกกลุ่มเป้าหมาย (ศึกษาพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล)
- 3.2 ศึกษาข้อมูลเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 3.3 สร้างเครื่องมือ สื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน
- 3.4 นำแอปพลิเคชันLuvlingua ไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง
- 3.5 ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปข้อมูล

4. สรุปผล

เด็กชายณัฐเสนต์ แววพิลา นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม ปีการศึกษา 2565 มีความพึงพอใจในการฝึกอ่าน เขียนจากแอปพลิเคชันLuvlinguaระดับดีมาก จากการศึกษาและวิเคราะห์คะแนนที่ได้จากการทำกิจกรรม แสดงให้เห็นว่านักเรียนสามารถจดจำพยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ได้มากขึ้น สามารถอ่านสะกดคำพื้นฐานได้มากขึ้น แต่การอ่านเป็นประโยคหรือเรื่องราวยังต้อง

พัฒนาและฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ การเสริมแรงขณะปฏิบัติกิจกรรมยังสามารถช่วยให้นักเรียนมีกำลังใจ และทำงานได้คะแนนดีขึ้น กล่าวพูด กล่าวอ่าน และกล้าแสดงออกมากขึ้น

5. ประโยชน์ที่ได้รับ

- 5.1 นักเรียนจำสระ และพยัญชนะไทยได้ถูกต้องแม่นยำ
- 5.2 นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านคำ – สะกดคำพื้นฐานได้ถูกต้อง
- 5.3 นักเรียนมีทักษะในการสื่อสารที่ดีขึ้น

6. การเผยแพร่ (ถ้ามี)

-

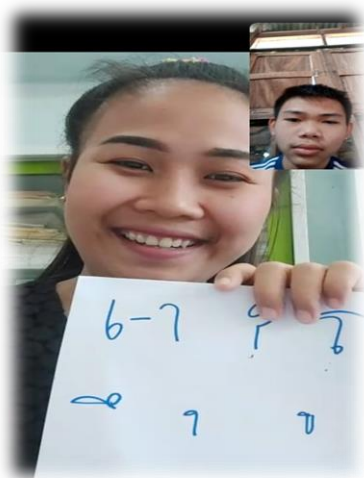
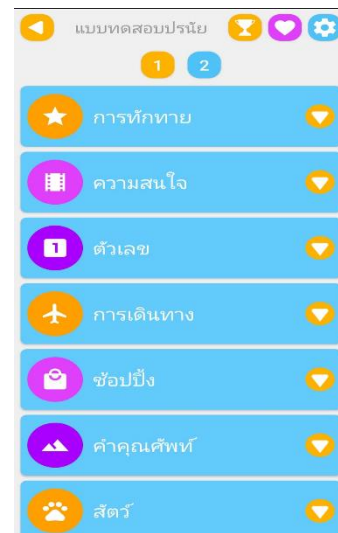
7. อ้างอิง

วรรณิ โสมประยูร. (๒๕๔๒). เทคนิคการสอนภาษาไทย. กรุงเทพฯ : ดอกหญ้าวิชาการ.
เอกฉัท จารุเมธีชน. (๒๕๓๗). การใช้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : โอ.เอส.พรีนติ้ง.

8. ภาคผนวก



TONES >		QUIZ >	
ก K	ข KH	ช KH	ค KH
ค KH	ข KH	ง NG	จ CH
ฉ CH	ช CH	ซ S	ฌ CH
ญ Y	ฎ D	ฏ T	ฐ TH
ท TH	ฒ TH	ณ N	ด D
ต T	ถ TH	ท TH	ธ TH
น N	บ B	ป P	ผ PH
๑	๒	๓	๔



แอปพลิเคชันที่ใช้ในกิจกรรม/ภาพกิจกรรม